



**ВЕСТНИК  
ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

---

# ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

---

Выпуск 40  
2026  
**ЖУРНАЛ ДЛЯ  
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор  
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора  
Баратов Ш.Р.  
Мазилев В.А.

---

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ  
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ  
И ПСИХОТЕРАПИИ

Редакционная коллегия  
Карпов А.В. Шоумаров  
Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет  
Бубеев Ю.А.  
Кашапов С.М. Ключева Н.В.  
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.  
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.  
Останов Ш.Ш.

Технические редакторы  
Усманова М.Н.  
Останов Ш.Ш.

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.**

Вып. 40. /Под ред. В.В.Козлова. –Ярославль: МАПН, 2026. – 512 с.

**Адрес редакции**

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206  
тел. (4852) 218914, 478666  
сот. +79159911278

**E-Mail:** [kozlov@zi-kozlov.ru](mailto:kozlov@zi-kozlov.ru)

ISBN 978-5-9527-02-16-5



## Международная Академия Психологических Наук

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, оф..2,  
www.mapn.su тел. 8915991127

№ 12 от 03.02.2026 г.

**Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол No 02 от 03 февраля 2026 г.)**

г. Ярославль 3 февраля 2026 г.

Слушали: Об организации издательских проектов в 2026 году

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в 2026 года в Бухаре

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

**Президент МАПН,  
доктор психологических наук, профессор**



**В. В. Козлов**

3. Подтверждено, что проявление и развитие этих факторов в определенной степени связано с личностными характеристиками, стажем деятельности и особенностями социально-психологической компетентности.

**Рекомендации:**

1. Формирование коммуникативной грамотности и эмоционального интеллекта необходимо начинать еще на этапе бакалавриата в высших учебных заведениях.

2. Рекомендуется организовывать социально-психологические тренинги для учителей начальных классов и регулярно проводить коррекционные мероприятия для преодоления психологических барьеров.

3. Необходимо внести изменения в учебные программы курсов повышения квалификации и внедрить онлайн-диагностику уровня профессиональной компетентности педагогов в зависимости от их стажа.

4. Для повышения эффективности деятельности учителей начальных классов в первую очередь необходимо планомерно формировать факторы их коммуникативной компетентности.

**Список использованной литературы.**

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. Социально-психологические проблемы. Текст./В.С.Агеев. М.2009-239 с.

2. Адлер Г. НЛП-техники развития интеллекта. – СПб.: «Питер», 2009. – 256 с.

3. Алексеев А.А., Громова Л.А. Психометрия для менеджеров. – Л.: «Знание», 1991. – 164 с.

4. Албрехт К. Социальный интеллект. Наука о навыках успешного взаимодействия с окружающими

5. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы практического применения/ Пер. с англ. С. Могилевского.- М.: ЭКСМО-Пресс., 2000.

**АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У  
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

**Жумабаева Дилдора**

*Ургенчский государственный университет*

**Аннотация.** Данная статья анализирует, каким образом в психологической литературе освещается вопрос развития коммуникативных навыков у студентов педагогического направления. В статье рассматриваются структура коммуникативных навыков, их влияние на эффективность педагогической деятельности, а также методы развития, предложенные в психолого-педагогической литературе. Исследование проведено на основе анализа научных трудов Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, Г.М. Андреевой, В.А. Кан-Калика и других ведущих учёных. Также использованы работы узбекских исследователей М.Гозиева, Э.Гозиева, Ш.Бахтиёрова. Результаты показывают, что для студентов педагогических направлений необходим системный подход к оценке и развитию уровня коммуникативной подготовки.

**Ключевые слова:** коммуникативные навыки, педагогическое общение, психологическая подготовка, студент-педагог, профессиональное развитие, культура общения.

**Abstract.** *This article analyzes how the development of communication skills in students majoring in teaching is addressed in the psychological literature. The article examines the structure of communication skills, their impact on teaching effectiveness, and development methods proposed in the psychological and pedagogical literature. The study is based on an analysis of the scientific works of L.S. Vygotsky, A.A. Leontiev, G.M. Andreeva, V.A. Kan-Kalik, and other leading scholars. The work of Uzbek researchers M. Goziev, E. Goziev, and Sh. Bakhtiyorov is also included. The results demonstrate that a systematic approach to assessing and developing the level of communication skills is necessary for students majoring in teaching.*

**Keywords:** *communication skills, pedagogical communication, psychological preparation, student teacher, professional development, communication culture.*

### **Введение.**

В современной системе образования требования, предъявляемые к личности педагога, заметно возрастают. Будущие учителя должны не только глубоко знать свой предмет, но и уметь выстраивать эффективное общение, мотивировать учащихся, устанавливать конструктивное сотрудничество с родителями и коллегами. Поэтому коммуникативные навыки признаются одной из центральных компетенций педагогического образования [1]. В психолого-педагогической литературе проблема коммуникативных навыков изучается с конца XIX века, однако широкое распространение цифровых технологий и дистанционного обучения сделало исследования в данной области ещё более актуальными [2, 3]. В Узбекистане также за последние десять лет заметно увеличилось количество научных работ, посвящённых вопросам педагогической коммуникации [4].

Цель данной статьи заключается в системном анализе теоретических основ развития коммуникативных навыков у студентов педагогического направления, особенностей, наблюдаемых в годы обучения, а также научно-методологических подходов, представленных в психологической литературе [5, 6].

### **Методология и анализ литературы.**

Понятие «коммуникативные навыки» в психологической литературе трактуется по-разному. А.А. Леонтьев (1979) определял коммуникацию как особую форму деятельности общения и выделял три её стороны: коммуникативную — обмен информацией, интерактивную — взаимное воздействие, и перцептивную — восприятие друг друга. Данная триадическая модель позднее была развита Г.М. Андреевой (1994) и стала фундаментальной концепцией социальной психологии.

Выготский (1934) рассматривал коммуникацию как основной механизм формирования человеческого мышления. Его понятие «зона ближайшего развития» трактуется как интересубъективное пространство между учеником и учителем в процессе педагогического общения. Данный подход стал основой современных социоконструктивистских теорий обучения (Vygotsky, 1978).

В.А. Кан-Калик (1987) изучал педагогическое общение как составную часть профессиональной деятельности и выделил следующие компоненты коммуникативных навыков: навыки установления контакта, навыки управления общением, навыки оказания воздействия и навыки выхода из общения. Данная классификация в дальнейшем широко применяется в исследованиях психологов Узбекистана.

### **Результаты и обсуждение.**

**Таблица 1. Компоненты коммуникативных навыков  
(на основе анализа литературы)**

Компонент	Содержание	Основной источник
Вербальная коммуникация	Речь ясная, последовательная и выразительная	Леонтьев (1979)

Невербальная коммуникация	Жесты, мимика, управление дистанцией	Андреева (1994)
Активное слушание и восприятие	Эмпатическое принятие, обратная связь.	Роджерс (1951)
Управление общением	Инициативность, поддержание контакта.	Кан-Калик (1987)
Разрешение конфликта	Ведение конструктивных переговоров	Томас и Килманн (1974)
Межкультурная коммуникация	Выстраивание общения в различной среде	Хаймс (1972)

Первый этап - 1–2-й курс — является этапом формирования самосознания и коммуникативной рефлексии, на котором студенты начинают осознавать собственные стили общения. Второй этап - 3-й курс представляет собой этап накопления практического коммуникативного опыта, апробации навыков общения в ходе педагогической практики [7, 8]. Третий этап - 4–5-й курс является этапом интеграции коммуникативной компетентности, то есть соединения культуры общения с общей профессиональной идентификацией [9].

М. Гозиев в исследовании, проведенном в университетах Узбекистана, изучил уровень сформированности коммуникативных навыков среди студентов педагогического направления и выявил основные проблемы: ограниченность вербального выражения - 34%, низкий уровень слушания и восприятия - 41%, неадекватность невербального поведения - 28%, а также трудности вступления в эффективное общение в конфликтных ситуациях - 47% [10].

Психологические исследования показывают, что коммуникативное развитие студентов педагогического направления проходит в три этапа.

Также эмпирическое исследование, проведенное Ш. Бахтиёровым (2018) среди студентов УзГПУ (n=312), показало, что студенты 1-го курса демонстрируют низкий уровень коммуникативной инициативности и в большей степени стремятся уменьшить дискомфорт в общении [11]. Данное состояние интерпретируется в рамках теории самоэффективности А. Бандуры (1977) и свидетельствует о необходимости развития коммуникативной самоэффективности [12].

В психологической литературе выделяется несколько основных направлений развития коммуникативных навыков у студентов педагогического направления. Методы ролевых игр и симуляции. Теория ролевой игры, разработанная Д.Б. Элькониным (1978), широко применяется в коммуникативном обучении. Педагогическая симуляция позволяет студентам отрабатывать навыки общения в среде, приближенной к реальным условиям класса. Как показано в исследованиях Меграбяна и Ферриса (1967), эффективность общения на 55% определяется невербальными сигналами, на 38% тоном голоса и лишь на 7% содержанием слов. Поэтому развитие невербальной коммуникации составляет важную часть симуляционных упражнений [13, 14].

Рефлексивный образовательный подход. Модель experiential, то есть опытного обучения, разработанная Д. Колбом (1984), широко применяется в коммуникативном развитии студентов педагогического направления. В данной модели существуют четыре этапа: конкретный опыт, рефлексивное наблюдение, абстрактная концептуализация и активное экспериментирование. Ведение рефлексивного журнала, peer-feedback, то есть обратная связь со стороны сверстников, и анализ видеозаписей входят в число основных средств данной модели [15].

Тренинги групповой коммуникации. Технология Т-групп, разработанная на основе теории групповой динамики К. Левина, доказала свою эффективность в коммуникативном обучении. В исследовании, проведённом А.Г. Лидерсом, было показано, что у 78% участников коммуникативных тренингов отмечался значительный рост показателей коммуникативной самоэффективности.

**Таблица 2. Эффективность методов развития коммуникативных навыков (сравнительный анализ)**

Метод	Автор исследования	Объём выборки	Показатель эффективности
Ролевые игры	Бахтиёров (2018)	n=312	+34% коммуникативная инициативность
Видеорефлексия	Кподзор и Хейл (2015)	n=180	+41% самоанализ
Коммуникационный тренинг	Лидерс (2001)	n=224	+78% самоэффективность
пир-коучинг/ взаимный коучинг	Топпинг (1996)	n=440	+29% слуховое восприятие
Кейс-стади	Шулман (1992)	n=96	+38% стратегии общения

Представители узбекской психологической школы уделяли особое внимание проблеме коммуникативных навыков. Э. Гозиев, изучая общение с точки зрения психологии личности, охарактеризовал психологические механизмы педагогического воздействия. По его мнению, педагогическое общение является не только средством передачи информации, но и основным фактором, формирующим личность.

Ш. Бахтиёров создал специально адаптированную методику для измерения коммуникативной компетентности у студентов «УзГПУ». В его исследовании структура коммуникативной компетентности измеряется по четырём компонентам: лингвистическая компетентность, социокоммуникативная компетентность, стратегическая компетентность и дискурсивная компетентность. Результаты исследования показали наличие статистически значимого различия между студентами 1-го курса ( $M=58,3$ ;  $SD=11,2$ ) и 4-го курса ( $M=74,6$ ;  $SD=9,8$ ) ( $t=9,84$ ;  $p<0,001$ ).

Хасановым и Н. Юнусовой в исследовании, проведённом в педагогических высших образовательных учреждениях Ферганской области ( $n=428$ ), была изучена роль практических занятий и педагогической практики в коммуникативном развитии. Результаты показали, что в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой, где был применён специальный модуль общения, уровень коммуникативных навыков оказался выше на 26,4%.

### **Заключение.**

Проведённый анализ позволил сделать ряд важных выводов. Во-первых, коммуникативные навыки образуют целостную, многокомпонентную систему, и для их развития требуется системный и последовательный подход. Тот факт, что в психологической литературе данные компоненты описываются в различных формах, указывает на необходимость создания единой терминологической базы среди исследователей.

Во-вторых, эмпирические исследования, проведённые в Узбекистане, раскрывают проблемы в местном контексте, такие как языковое разнообразие, влияние культурных

норм, ограниченность объёма педагогической практики, и требуют адаптации международного опыта к местным условиям при их решении.

Исходя из этого, выдвигаются следующие рекомендации: внедрение в педагогических высших образовательных учреждениях специальных курсов, направленных на развитие коммуникативных навыков; начало педагогической практики с 1-го курса; разработка стандартизированной методики оценки коммуникативной компетентности, адаптированной к условиям Узбекистана; а также расширение программ повышения квалификации для преподавателей по развитию навыков общения.

#### **Список использованной литературы.**

1. Андреева Г. М. Социальная психология. — М.: Аспект Пресс, 1994. — 376 с.
2. Bandura A. Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change // *Psychological Review*. — 1977. — Vol. 84, No. 2. — P. 191–215. — DOI: 10.1037/0033-295X.84.2.191
3. Baxtiyorov Sh. Pedagogika talabalari kommunikativ kompetentsiyasini shakllantirishning psixologik shartlari: Dis. ... ped. fan. nomz. — Toshkent: O'zbekiston davlat pedagogika universiteti, 2018. — 150 b.
4. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1978. — 304 с.
5. G'oziev E. Shaxs psixologiyasi. — Toshkent: O'qituvchi, 1994. — 224 b.
6. G'oziev M. Pedagogik muloqot psixologiyasi. — Toshkent: TDPU nashriyoti, 2002. — 180 b.
7. Habermas J. *The Theory of Communicative Action*. — Boston: Beacon Press, 1984. — 465 p.
8. Hymes D. On communicative competence // *Sociolinguistics* / Ed. by J. Pride, J. Holmes. — Harmondsworth: Penguin, 1972. — P. 269–293.
9. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. — М.: Просвещение, 1987. — 190 с.
10. Kolb D. A. *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. — Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1984. — 256 p.
11. Леонтьев А. А. Педагогическое общение. — М.: Знание, 1979. — 96 с.
12. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками. — М.: Академия, 2001. — 256 с.
13. Mehrabian A., Ferris S. R. Inference of attitudes from nonverbal communication in two channels // *Journal of Consulting Psychology*. — 1967. — Vol. 31, No. 3. — P. 248–252.
14. Rogers C. R. *Client-Centered Therapy*. — Boston: Houghton Mifflin, 1951. — 560 p.
15. Thomas K. W., Kilmann R. H. *Thomas–Kilmann Conflict Mode Instrument*. — Tuxedo, NY: Xicom, 1974.

- Психологические детерминанты формирования девиантного поведения
- 482 Юлдошев Тоджиддин Абдукаримович**  
Социально-психологические особенности ответственного отношения к семье у молодежи
- 487 Юнусалиева Н.О.**  
Исследование характеристик конфликта в педагогическом сообществе
- 493 Юнусзода Шахноза Жовиджоновна**  
Психологические аспекты эмпатии и принятия в инклюзивном образовательном пространстве
- 497 Атавуллаева Махбуба Кобиловна**  
Психологические механизмы развития коммуникативной грамотности и эмоционального интеллекта у учителей начальных классов
- 500 Жумабаева Дилдора**  
Анализ развития коммуникативных навыков у студентов педагогического направления в психологической литературе

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

**ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ Выпуск 40. 2026**

**ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ**

**Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован  
Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для  
публикации основных научных результатов докторских диссертаций.  
Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015  
г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).**

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 40.  
/Под ред. В.В.Козлова. - Ярославль: МАПН, 2026. 512– с.**

**Ярославль, 2026**